

Утвержден

решением педагогического совета

от 29.03.2022 г. протокол №4

приказ № 136/1 - Д от 31.03.2022 г.

директор МБОУ «Школа № 45»



Д.А. Нехаев

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа №45» г. Рязани
по итогам 2021 года

Содержание

I. Аналитическая часть по результатам самообследования	Стр. 3 – 35
1. Общие сведения об общеобразовательной организации. Стр.4	
2. Управление образовательным учреждением. Стр. 7	
3. Организация и содержание образовательной деятельности. Стр.9	
4. Выполнение образовательных программ. Стр.9	
5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Стр.10	
6. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации. Стр.11	
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Стр.17	
8. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности. Стр.19	
9. Кадровое обеспечение образовательной деятельности. Стр.21	
10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения. Стр.23	
11. Оценка психолого-педагогических условий. Стр.23	
12. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Стр.24	
13. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды. Стр.24	
14. Оценка воспитательной работы. Стр.25	
15. Обобщенные выводы. Стр.34	
II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Стр. 37-39

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №45» г. Рязани проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;

- результаты независимой оценки качества образования и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №45»
2. Юридический адрес	390010, г. Рязань, ул. Пирогова, д. 11
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 33-03-21; -электронная почта – sh45.rvazan@rvazangov.ru -адрес сайта ОУ- https://school45rzn.ru/
4. Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации города Рязани
5. Администрация: директор заместители директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ	Нехаев Дмитрий Анатольевич Козлова Ольга Александровна Ткаченко Ольга Фаязовна Ерёмина Мария Александровна Волкова Татьяна Александровна Круглова Любовь Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Школа №45», утверждён постановлением администрации города Рязани от 22 апреля 2015 г.
7. Лицензия	от 29 мая 2015 года серии 62Л01 № 0000555, регистрационный № 27-2129, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	от 29 мая 2015 г. серия 62А01 № 0000456 до 17 октября 2026 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников учреждения

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №45» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПин 2.4.2.2821 – 10, Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Рязанской области, Федеральной программой развития образования, нормативными документами Управления образования администрации г. Рязани, Уставом школы и иными локальными актами.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиями СаНПиНа и локальными актами ОУ.

Отношения между ОУ и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОУ отвечает требованиям СаНПиНа: в ОУ в 1-11 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.00 (8.55) для 1,2А,4,5,6А,7,8,9,10,11-х классов, 12.25(13.20) для 2,3,6Б,В,Г классов.

Сменность обучения: две смены.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (в 1-х классах - 33).

Сроки каникул:

		<i>Учебное время</i>	<i>Каникулы</i>
1 четверть	<i>сроки</i>	01.09 – 24.10	25.10 – 31.10
	<i>продолжительность</i>	8 учебных недель	7 дней
2 четверть	<i>сроки</i>	01.11 – 26.12	27.12 – 09.01
	<i>продолжительность</i>	8 учебных недель	14 дней
3 четверть	<i>сроки</i>	10.01 – 20.03	21.03 – 29.03
	<i>продолжительность</i>	10 учебных недель	9 дней
			Дополнительные каникулы для 1-х классов: 07.02 – 13.02 (7 дней)
4 четверть	<i>сроки</i>	30.03 – 24.05	25.05 – 31.08
	<i>продолжительность</i>	8 учебных недель	14 недель

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Сведения о численности обучающихся за 5 лет

Уровень образования	2018 год		2019 год		2020 год		Начало 2021года		Начало 2022года	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	15	439	14	417	15	430	15	444	15	454
ООО	14	367	16	411	16	433	17	475	18	501
СОО	2	62	3	75	4	87	4	78	4	84

итого	31	868	33	903	35	950	36	997	37	1039
-------	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----	----	------

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020-2021 уч. года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	4	121	116	5
2	4	110	109	1
3	3	95	88	7
4	4	114	110	4
итого	15	440	423	17
5	4	106	104	2
6	3	91	90	1
7	4	106	99	7
8	3	78	75	3
9	3	81	79	2
итого	17	462	447	15
10	2	39	39	-
11	2	37	37	-
итого	4	76	76	0
ВСЕГО	36	978	946	32

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ, районы города Рязани) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Происходит ежегодное стабильное увеличение количества учащихся в ОУ. На начало 2022 г. численность составила 1039 человек.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОУ со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне МБОУ «Школа №45»;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями города

В 2021 году МБОУ «Школа №45» продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В МБОУ «Школа №45» созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника.

В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающие самостоятельную деятельность обучающихся, ведущие к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии. В карантинный период из-за роста заболеваемости ОРВИ и гриппом образовательный процесс в классах осуществлялся в режиме дистанционного обучения.

В 2021 году МБОУ «Школа №45» работала в инновационном режиме, реализуя несколько инновационных проектов: являлась участником городской инновационной программы «Программа поддержки школьных служб примирения «Мосты» (МБУ «ЦППМиСП), участником сетевого взаимодействия в целях распространения инновационного опыта по развитию современной образовательной среды (на базе МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»), участником ведомственного проекта «Территория психологической безопасности» и успешно освоила программу семинара-практикума «Конструктор родительских собраний» (МБУ «ЦППМиСП). Школа являлась базой практик для студентов факультета русской филологии и национальной культуры РГУ им. С.А. Есенина, стажировочной площадкой для прохождения тьюторской практики студентов 3 курса Института иностранных языков РГУ им. С.А.Есенина.

Школа являлась пунктом для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

Управление образовательным учреждением.

Управление в МБОУ «Школа №45» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления:

- Общее собрание работников учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями), а также ученическим самоуправлением.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие всех органов управления. Руководитель ОУ - директор является единоличным исполнительным органом. Ему

подчиняется трудовой коллектив в целом. Оперативное управление, реализуемое директором ОУ, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Школа №45». Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности - согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство административно-хозяйственной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Организация и содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №45» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план всех уровней образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, для 5-9 классов - на основе требований ФГОС ООО, для 10-11 классов - на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Школа №45» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Школа №45» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Особенно много внимания уделялось учащимся 11 классов, которые реализовывали ФГОС СОО. Обучение в начальной школе велось по традиционной программе «Школа России» и «Перспектива» в 1а,2а,3а,4а классах. Все программы утверждены Министерством просвещения РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ (в т.ч. и ВПР), итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствовали планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями, карантином. В таком случае планы корректировались и выполнялись. Большое количество занятий проводилось в дистанционном формате с использованием различных ресурсов (платформ – РСДО, Барс «Образование», РЭШ), технологий. При прохождении программ теоретическая и практическая части выполнены.

Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяли интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяло активизировать познавательную деятельность учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Важный показатель результативности образования – это качество знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	110	110	100	63	57	17	15	0	0	0	0	0	0
3	95	95	100	55	58	9	9	0	0	0	0	0	0
4	114	114	100	59	52	7	6	0	0	0	0	0	0
Итого	319	319	100	177	55	31	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 8% (2020 г – 63%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился.

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся вовлекать большее количество учеников в предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (в том числе дистанционные), начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодном школьном конкурсе проектов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	106	94	100	57	54	4	4	-	-	-	-	-	-
6	91	89	98	41	54	7	8	2	2	-	-	2	2

7	106	103	97	29	27	6	6	3	3	-	-	3	3
8	78	74	95	27	35	2	3	4	5	-	-	4	5
9	81	78	96	24	30	1	1	3	4	1	1	3 оставлены на повторное обучение	4
Итого	462	451	98	178	39	20	4	11	2	1	0,2	11	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 % (в 2020 - 43%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2% (в 2020 – 6%).

В связи с изменением качества обученности учащихся среднего звена учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 8 классы.

Результаты освоения обучающимися 10, 11 классов программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	39	38	97	13	33	1	3	1	3	0	0	1	3	0	0
11	37	36	97	12	32	1	3	1	3	1	3	0	0	0	0
Итого	76	74	95	25	33	2	3	2	3	1	1	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился 4 процента (в 2020 было 37%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 1,5 % (в 2020 было 4,5%).

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в

соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах.

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году в 9 классах проводилась по 2 основным предметам: русскому языку и математике.

Аттестаты об основном общем образовании и приложения к нему выдавались всем обучающимся 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и выставлялись в аттестат об основном образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам учебного года 80 обучающихся 9-х классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Один обучающийся имел академическую задолженность по следующим предметам: «2» по алгебре и геометрии, не аттестован по химии, но имел «зачет» за итоговое собеседование. и одна обучающаяся на семейном образовании, не прошла промежуточную аттестацию, но имела «зачет» за итоговое собеседование. Эти обучающиеся были не допущены к ГИА

В государственной итоговой аттестации приняли участие 80 обучающихся.

9А класс – 30 чел., 9Б класс - 27 чел., 9В класс - 23 чел.

9А класс. Из 30 обучающихся имеют итоговые отметки «4» и «5» - 14 обучающихся.

9Б класс. Из 27 обучающихся имеют итоговые отметки «4» и «5» - 9 обучающихся.

9В класс. Из 23 обучающихся имеет итоговые отметки «5» - 1 обучающийся, итоговые отметки «4» и «5» - 1 обучающийся

Аттестат об основном общем образовании получили 78 обучающихся. Не прошли ГИА 2 обучающихся (получили неудовлетворительный результат по математике), они оставлены на повторное обучение. Одна обучающаяся получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

На конец 2020-2021 уч. года в 11-х классах обучалось 37 учеников.

Аттестаты об среднем общем образовании и приложения к нему в 2021 году выдавались всем выпускникам 11-х классов, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по программе и выставлялись в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По итогам учебного года 36 обучающихся 11-х классов не имели академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план (имели полугодовые и годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имели результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Один обучающийся имел академическую задолженность по учебным предметам и не имел «зачет» за итоговое сочинение (изложение), он не был допущен к итоговой аттестации.

11А класс – 16 чел., 11Б класс – 20 чел.

11А класс. Из 16 обучающихся имели итоговые отметки «5» - 1 обучающаяся, «4» и «5» - 7 обучающихся.

11Б класс. Из 20 обучающихся имели итоговые отметки «4» и «5» - 5 обучающихся.

2 выпускника по итогам обучения в школе получили аттестат с отличием и вместе с аттестатом знак «Медаль «За особые успехи в учении»».

Знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении» получила 1 выпускница.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №105/307 от 16 марта 2021 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, планирующим поступление в вуз необходимо было сдать успешно только ЕГЭ по русскому языку, остальные предметы выпускники сдавали только с целью использования результатов экзаменов при приеме в организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Экзамены по выбору

Название предмета (учитель)	Сдавали		Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Ср. балл	Мин. балл	Макс. балл
	Кол-во	% от общего числа выпускников				
Русский язык	37	100%	24	72	45	96
Математика профильная	26	70%	27	55	27	82
Физика	15	40,5%	36	51	38	74
Обществознание	17	46%	42	48	14	93
Англ. язык	4	11%	22	80	63	96
Биология	7	19%	36	55	27	77
История	5	13,5%	32	46	34	57
Литература	1	3%	32	64	64	64
Химия	3	8%	36	69	59	86
Информатика КЕГЭ		5%	40	51	34	68

Русский язык: средний балл по школе – 72.

Математика: средний балл по школе – 55.

Лучшие результаты ЕГЭ по предметам за 2021 год

Русский язык	1 чел. (96 баллов) 1 чел. (94 балла)
Математика профильная	1 чел. (82 балла)
Обществознание	1 чел. (93 балла)
Англ. язык	1 чел. (96 баллов)

Средние баллы ЕГЭ за последние 5 лет

	Средние баллы по предметам				
	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	73,97	79	74	74	72
Математика базовая	4,47	4,47	4,42	-	-

Математика профильная	45,35	56	55,5	54,9	55
Обществознание	57	68	58	54,4	48
Физика	56	61	52	50	51
Биология	57	48	52	42,9	55
Химия	64	-	56	54,7	69
Анг. язык	40	77	81	82	80
Литература	55	62	70	54	64
История	59	49	60	67	46
Информатика	-	-	70	-	51
География	-	-	-	56	-
Нем. язык	-	-	-	-	-

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

В 2021 году школа обеспечивала разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования школы являлись учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включала в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

№	Задачи ВСОКО	Объекты оценки				
		учебные достижения учащихся	внеучебные достижения учащихся	профессионализм и квалификация педагогов	образовательные программы	материально-техническая база
1.	Формирование системы	-динамика качества знаний,	-участие и результатов	-участие в педагогических	-выполнение программ по	-обеспеченность

	аналитических показателей	СОУ: -по школе -по классам -по предметам в классах - результаты административных контрольных работ -результаты контроля ОУУН -результаты ОГЭ (ЕГЭ) -результаты ВПР	ность участия в олимпиадах, в т.ч. ВОШ конкурсах,	конкурсах -прохождение курсов повышения квалификации -аттестация	предметам УП	учебниками - наличие соответствующей техники - наличие паспортов кабинетов
2.	Оценка уровня индивидуальных достижений обучающихся для их итоговой аттестации	-результаты тренировочного тестирования -посещаемость уроков -дневники -классные электронные журналы	-участие и результативность участия в олимпиадах, конкурсах. -профессиональное самоопределение	- посещение уроков - классные журналы	-выполнение предметных программ	
3.	Оценка состояния и эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива	мониторинг образовательной ситуации -по четвертям -полугодиям -учебным годам -анализ результатов ОГЭ, (ЕГЭ), ВПР		-посещение уроков -результаты административных контрольных работ -результаты пробных работ по текстам ОГЭ, ЕГЭ -результаты ВПР	анкетирование родителей	
4.	Оценка качества образовательных программ	-трудоустройство выпускников				
5.	Выявление факторов, влияющих на качество образования	-воспитательный аспект в работе с дневниками -олимпиадное движение учащихся - сайт школы, информационные стенды		-содержание работы предметных МО -своевременность оформления электронных журналов		-работа сайта школы (своевременная информация для родителей и учащихся)

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля в прошедшем году осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки
 - поурочного планирования учителей,
 - ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружковой работы),
 - ведения дневников и личных дел учащихся,
 - ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- контроль ОУУН учащихся 5-11 классов,
- контроль УУД учащихся начальной школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, итоги заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры и светской этики») в 4-х классах, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях МО учителей начальных классов.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 году

ВПР проводились в соответствии с приказом министерства образования Рязанской области от 11.02.2021г. №119 « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021г. »

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 -х классах в 2021 году

Физика Работу по физике выполняли 28 человек (76%)

Средний балл по школе – 3,46

География Работу по географии выполняли 31 человек (84%)

Средний балл по школе – 4,12

Английский язык Работу по английскому языку выполняли 27 человек (84%)

Средний балл по школе – 3,51

Немецкий язык Работу по немецкому языку выполняли 5 человек (100%)

Средний балл по школе – 3,6

История Работу по истории выполняли 30 человек (81%)

Средний балл по школе – 3,48

Химия Работу по химии выполняли 29 человек (78%)

Средний балл по школе – 3,44

Биология Работу по биологии выполняли 29 человек (78%)

Средний балл по школе – 4

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во человек по списку</i>	<i>Кол-во выполнявших работу</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Качест-во знаний</i>	<i>Успеваемость</i>
<i>11А</i>	<i>история</i>	<i>16</i>	<i>11</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>64%</i>	<i>100%</i>
	<i>химия</i>		<i>11</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>55%</i>	<i>91%</i>
	<i>биология</i>		<i>11</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>
	<i>анг. язык</i>		<i>12</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>83%</i>	<i>92%</i>
	<i>география</i>		<i>10</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>90%</i>	<i>100%</i>
	<i>физика</i>		<i>11</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>91%</i>	<i>100%</i>

Класс	Предмет	Кол-во человек по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест-во знаний	Успеваемость
11Б	история	21	19	1	3	12	3	21%	84%
	химия		18	-	5	13	-	33%	100%
	биология		18	1	8	8	1	52%	94%
	анг. язык		15	1	2	8	4	20%	73%
	немецкий язык		5	-	3	2	-	60%	100%
	география		21	4	15	2	0	90%	100%
	физика		17	1	3	10	3	24%	82%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах в 2021 году

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 102 человек (89%)
 Максимум за работу в школе набрали 3 человека (3%)
 Средний балл по школе – 3,89

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А,Б,В,Г	114	102	17	58	25	2	73%	98%

Математика Работу по математике выполняли 100 человек (88%)
 Максимум за работу в школе набрал 1 человек (1%)
 Средний балл по школе - 4,12

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А,Б,В,Г	114	100	36	42	20	2	78%	98%

Окружающий мир Работу по окружающему миру выполняли 104 человек (91% уч.)
 Максимум за работу в школе набрали 0 человек.
 Средний балл по школе – 3,9

Класс	Кол-во человек по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4А,Б,В,Г	114	104	24	55	24	1	76%	99%

Вывод: проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2020/2021 учебном году, можно сделать вывод об успешном освоении учащимися начальной школы основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 -х классах в 2021 году

Математика Работу по математике выполняли 102 человека (95%)
 Средний балл по школе – 3,68 **Качество знаний-54% Успеваемость -86%**

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 101 человек (94%)
Средний балл по школе – 3,32 **Качество знаний-47% Успеваемость -76%**

История Работу по истории выполняли 102 человек (95%)
Средний балл по школе – 3,3 **Качество знаний-43% Успеваемость -82%**

Биология Работу по биологии выполняли 101 человек (94%)
Средний балл по школе – 3,68 **Качество знаний-65% Успеваемость -92%**

Вывод: *проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году в 5-х классах, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять подготовке по истории, русскому языку.*

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 -х классах в 2021 году

Математика Работу по математике выполняли 84 человек (91%)
Средний балл по школе – 3,2 **Качество знаний-31% Успеваемость -86%**

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 81 человек (88%)
Средний балл по школе – 3,49 **Качество знаний-48% Успеваемость -84%**

История Работу по истории выполняли 28 человек (87%)
Средний балл по школе – 3,3 **Качество знаний-39% Успеваемость -93%**

Биология Работу по биологии выполняли 53 человека (85%)
Средний балл по школе – 3,58 **Качество знаний-57% Успеваемость -94%**

Обществознание Работу по биологии выполняли 55 человек (89%)
Средний балл по школе – 4. **Качество знаний-74% Успеваемость -96%**

География Работу по биологии выполняли 28 человек (97%)
Средний балл по школе – 4. **Качество знаний-79% Успеваемость -100%**

Вывод: *проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2020/2021 учебном году в 6-х классах, можно сделать вывод об удовлетворительном уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять подготовке по истории, русскому языку.*

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 -х классах в 2021 году.

География Работу по географии выполняли 100 человек (90%)
Средний балл по школе – 2,73 **Качество знаний-11% Успеваемость -62%**

Математика Работу по математике выполняли 96 человек (90%)
Средний балл по школе – 3,56 **Качество знаний-51%. Успеваемость -89%.**

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 90 человек (84%)
Средний балл по школе -3,12. **Качество знаний-34% Успеваемость -73%**

Биология Работу по биологии выполняли 95 человек (88%)
Средний балл по школе – 3,3 **Качество знаний-33% Успеваемость -94%**

Обществознание Работу по обществознанию выполняли 94 человека (88%)
Средний балл по школе – 3,5 **Качество знаний-44% Успеваемость -82%**

История Работу по истории выполняли 94 человек (88%)
Средний балл по школе – 3,34 **Качество знаний-32% Успеваемость -82%**

Английский язык Работу по английскому языку выполняли 96 человек (90%)

Средний балл по школе – 3,18. **Качество знаний-44% Успеваемость -82%**

Физика. Работу по физике выполняли 94 человек (88%)

Средний балл по школе – 3,3. **Качество знаний-43% Успеваемость -81%**

Вывод: *проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году в 7-х классах, можно сделать вывод о низком уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять подготовке по истории, обществознанию, биологии, географии, русскому языку, английскому языку*

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 -х классах в 2021 году

Математика Работу по математике выполняли 74 человека (91%)

Средний балл по школе – 3,35. **Качество знаний-39% Успеваемость -93%**

География Работу по географии выполняли 27 человек (96%)

Средний балл по школе – 3,03. **Качество знаний - 4% Успеваемость - 89%**

Русский язык Работу по русскому языку выполняли 75 человек (92%)

Средний балл по школе 3,58. **Качество знаний-64% Успеваемость -77%**

Биология Работу по биологии выполняли 27 человек (93%)

Средний балл по школе – 3,5 **Качество знаний-11% Успеваемость -63%**

Обществознание Работу по обществознанию выполняли 29 человек (100%)

Средний балл по школе – 3,24 **Качество знаний - 27% Успеваемость - 86%**

История Работу по истории выполняли 21 человека (87%)

Средний балл по школе – 3,47 **Качество знаний-38% Успеваемость -95%**

Физика. Работу по физике выполняли 23 человека (82%)

Средний балл по школе – 3. **Качество знаний-17% Успеваемость -83%**

Химия Работу по химии выполняли 19 человек (79%)

Средний балл по школе – 3,1 **Качество знаний - 26% Успеваемость -79%**

Вывод: *проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году в 8-х классах, можно сделать вывод о низком уровне общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов. В следующем учебном году необходимо больше внимания уделять подготовке по физике, биологии, географии, химии*

Проведя анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году, можно сделать вывод об удовлетворительном освоении учащимися 4,5,6,7,8,11 классов основной образовательной программы НОО, ООО,СОО.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей учащихся усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся, на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности. Этому способствовало: развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Интеллект»; активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях; повышение квалификации учителей; участие

учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях; публикации лучших методических разработок; аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Школа №45» в школьном, муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Традиционно в школе проводятся предметные олимпиады и конкурсы. В 2021 году учащиеся школы приняли участие в региональном этапе ВсОШ (2020-2021 уч. год), в школьном и муниципальном этапах ВсОШ (2021-2022 уч. год). Были проведены: школьный и муниципальный этапы городской олимпиады по геометрии, школьный этап интеллектуальной олимпиады «Юный эрудит» для 4-х классов.

Итоги III (регионального) этапа ВсОШ 2020-2021 уч. года.

Количество обучающихся 9-11 классов, участвовавших в региональном этапе ВсОШ 2020-2021 уч. года – 4 чел. по 3 предмету (английский язык, математика, экология). Ученица 11 класса стала победителем регионального этапа и участником заключительного этапа ВсОШ по английскому языку.

Мониторинг результативного участия в III (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников

Годы обучения	Количество участников	Количество олимпиад	Количество призёров и победителей
2016-2017	6	6	3
2017-2018	6	6	3
2018-2019	12	7	5
2019-2020	11	8	4
2020-2021	4	3	1

Количество обучающихся 5-11 классов, участвовавших в школьном этапе ВсОШ – 543 чел. (без учета участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Из всех участников школьного этапа олимпиады победителей и призеров – 151 человек (без учета участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Количество обучающихся 4-11 классов, участвовавших в школьном этапе олимпиады увеличилось по сравнению с прошлым годом на 9,3 %.

Количество обучающихся 7-11 классов, участвовавших в муниципальном этапе олимпиады – 78 чел., победителями и призёрами по 12 предметам стали 15 человек.

В рейтинге школ по количеству участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 года школа №45 на 24 месте.

В рейтинге школ по количеству призёров олимпиад за 2021 год школа №45 на 22 месте.

Мониторинг результативного участия во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет:

Год	Количество участников	Место в рейтинге	Количество олимпиад	Количество призёров	Место в рейтинге	Количество олимпиад
2017	70	19	16	15	16	9
2018	103	15	18	22	14	12
2019	78	20	17	15	23	10
2020	48	32	11	8	23	6
2021	78	24	12	15	22	12

Стабильно высокие результаты по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 5 лет остаются по физической культуре, математике.

Учащиеся школы стали участниками 2 городских и 3 вузовских олимпиад. Всего 76 участников, 6 победителей и призёров.

Школа приняла участие в 67 муниципальных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Всего 355 участников, 96 победителей и призёров муниципального уровня.

Ученики школы приняли участие в 8 региональных, 5 всероссийских и 2 международных конкурсах. Всего 61 участник, 41 победитель, призёр и лауреат региональных и всероссийских конкурсов.

Всё более активное участие учащиеся школы принимают в дистанционных конкурсах и олимпиадах. В 2021 году - 526 человек приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, 298 победителей и призёров (57%).

В школе стало традиционным принимать участие во всероссийских олимпиадах и международных конкурсах-играх: Русский медвежонок, Кенгуру, Кит, Золотое руно, ЧИП.

Таким образом, в 2021 году круг олимпиад и конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в которых приняли участие обучающиеся школы был очень широк, что способствовало стимулированию личностного развития каждого ребенка, созданию и поддержке развивающей образовательной среды для обучающихся разного возраста в течение всего года. Обучающиеся активно участвовали в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня и становились призёрами и победителями. Отмечен высокий уровень работы с одаренными детьми. Растёт интерес к дистанционным олимпиадам и конкурсам, активно работали в этом направлении учителя начальных классов, учителя математики, учителя английского языка, учитель немецкого языка.

Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах в 2021 г.:

- муниципальный конкурс «Сердце отдаю детям» (1 место)
- муниципальный конкурс «Есенинские уроки» (1 место)
- муниципальный этап областного конкурса по патриотическому воспитанию (участие).

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика педагогических кадров

На конец 2021 года учебно – воспитательный процесс в МБОУ «Школа №45» осуществляли 63 педагогических работника, из них 5 человек – администрация.

Распределение педагогов

по педстажу

Педстаж	Количество	%
До 5 лет	17	27%
От 5 лет до 10 лет	9	14%
От 10 до 20 лет	10	16%
От 20 до 30 лет	14	22%
Более 30 лет	13	21%
Всего	63	100%

по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗЕ
Учителя начальных классов	13	2	
Учителя - предметники	37	1	1
Воспитатели ГПД	2	1	
Педагог - организатор	1		
Педагог доп. образования			1
Педагог - психолог	1		
Социальный педагог	1		
Педагог-библиотекарь		1	
Тьютор	1		
Всего	56	5	2

	89%	8%	3%
--	------------	-----------	-----------

по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Другие разряды
18	18	14	13
28,5%	28,5%	22%	21%

по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	60 лет и свыше
9	7	15	17	10	5
14%	11%	24%	27%	16%	8%

по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	58 чел.
8%	92%

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) - 100%, из них по ФГОС - 100%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Администрация и педагогический коллектив эффективно работали по созданию условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Школа №45» в 2021 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	78
Продолжили обучение в 10 классе	49
Продолжили обучение в системе СПО	29
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	4

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	36
Поступили в ВУЗы	32
Поступили в СПО	3
Работает	1

Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных,

адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методического обеспечения ОУ осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется собственная библиотека, в которой 2 компьютера для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке: фонд художественной литературы – 1300 экз.; фонд учебников - 20741 экз., научно-педагогическая и методическая литература – 420 экз., периодические издания - 230 экз. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Оценка психолого-педагогических условий.

В школе в 2021 году организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской

общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий;

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы полностью огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,9 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя кабинет директора, 4 кабинета заместителей директора, учительскую, 34 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием и имеющих выход в Интернет, в том числе кабинет информатики, кабинет технологии для девочек и мастерская для мальчиков, кабинеты физики, химии, биологии; спортивный зал с раздевалками и лыжной базой, малый спортивный зал, библиотеку (обеспечение учебниками - 100%), медицинский пункт (кабинет врача и процедурная), столовую на 178 мест, в которой дети получают горячее питание (завтраки и обеды), помещение для группы продлённого дня, кабинет психолога и логопеда. Имеется открытая спортивная площадка.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом, техникой на сумму 334097 руб. Библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму 1264169,98 руб. Закуплена мебель для классных кабинетов и сейф на сумму 236283,39 руб. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и рекреационных зон.

Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 11 камер видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской

помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Мы выбираем ЗОЖ», «Уроки безопасности», акции за здоровый образ жизни. На стендах школы, в классах размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, общешкольные недели здоровья и безопасности, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции по вольной борьбе, карате, проводились соревнования «Веселые старты», в том числе совместно с родителями учащихся. Школьники принимали участие в городских спортивных соревнованиях «Подтянемся за деда Мороза», Соборной версте в личном первенстве и в игре в городки «Павловский турнир», где заняли 1 место.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100%.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0,3% (4 чел.), случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Оценка воспитательной работы.

Структура школьной воспитательной службы МБОУ «Школа № 45» выглядела так:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Педагог-организатор
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Руководители объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности и спортивных секций

В 2021 году МБОУ «Школа № 45» разработала и внедрила Рабочую Программу воспитания. Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 45» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Школа № 45»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания реализовывалась в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Общешкольные воспитательные проекты.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация различных экскурсий;

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Цель воспитания в МБОУ «Школа № 45» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу по патриотическому воспитанию школьников;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

В 1-11 классах в течение года была организована внеурочная деятельность, в которую были привлечены 90% учащихся этих классов.

Популярными были такие занятия как:

- ✓ «Культура Рязанского края. Рязаневедение» 5-9 классы
- ✓ «Юным умникам и умницам» 1-4 классы
- ✓ «Дотянись до успеха» 1-11 классы
- ✓ «Активная позиция» 5-8 классы
- ✓ «Математический марафон» 6-8 классы
- ✓ «Подготовка к ОГЭ» 9 классы

Общий охват учащихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием составил 92%.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Расширяя опыт работы педагогического коллектива школы по привлечению родителей, обучающихся к партнёрству и сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе и в управлении школой, перед классными руководителями были поставлены следующие задачи:

- На классных родительских собраниях знакомить родителей с достижениями школы и успехами учащихся,
- На классных родительских собраниях сообщать родителям о проведённых школьных массовых мероприятиях и об участии их детей в них (многие классные руководители готовят презентации с фотографиями и видеороликами,
- Проводить родительские собрания с учащимися, на которых дети показывают свои творческие работы, номера художественной самодеятельности, поздравляют родителей с разными праздниками и дарят подарки и открытки, сделанные своими руками;
- Привлекать родителей к школьным и классным мероприятиям и конкурсам (включённость родителей начальных классов, родители совместно с учащимися изготавливают поделки на разные школьные конкурсы, помогают классным руководителям проводить и организовывать мероприятия, сопровождают детей на экскурсии и в поездки)

Программа «Семья» предполагает организацию совместной творческой деятельности учащихся и их родителей. В этом учебном году проведены совместные мероприятия с родителями: субботники с родителями, весёлые старты (дети и родители), мастер-классы родителей, участие родителей в школьных мероприятиях (День матери, Посвящение в пятиклассники и первоклассники, Новый год, Фестиваль Детства и Доброты, День Победы, Последний звонок).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе создана первичная ячейка РДШ «Новое поколение», работает волонтерский отряд «Добрые сердца», школьный отряд посредников «Миротворцы».

В работе используются такие формы как: заседание отрядов, учеба актива, акции, рейды.

По инициативе активистов в школе проводятся традиционные акции: «Поздравляем», «Раздельный сбор мусора», «Школьный двор», «Гудбай, батарейка», «Я выбираю спорт», «Тебе, защитник», «Помоги бездомным животным».

Работа Совета обучающихся освящается на стенде в школы, сайте школы и в группах Вконтакте: <https://vk.com/45schoolr62> и <https://vk.com/club88161130>

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- циклы внеурочных занятий «Мир профессий». Так с сентября 2021 года проведены занятия «Профессия врача», «Кто нас защищает (армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС)», «Профессия учителя», «Профессия строителя», «Профессия повара», «Профессия дизайнера»
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет, например, «Проектория», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные школьные праздники и мероприятия:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа!»
- «Безопасное колесо»
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в волонтеры»
- Праздник «Золотая осень» в начальной школе

- Праздники «Яблочный банкет», «Праздник салата», «Праздник пиццы»
- «Танцевальный марафон»
- «Праздник «День матери»
- «Новогодний калейдоскоп», Новогодние представления.
 - Фестиваль военно-патриотической песни
 - Линейки Памяти Защитникам Родины
 - Смотр строя и песни
 - Праздник Последнего звонка
 - Праздник окончания начальной школы

Акции: «Мы помним Беслан», «Чистый школьный двор!», «Мы за толерантность», «Здоровая стена», «Стоп СПИД», «Мы за безопасное движение», «Мы помним! Мы гордимся!», «Чтение – путь к успеху».

Тематические классные часы: «Моя безопасность. Правила безопасного поведения», «Я - рязанец», «Здоровье – путь к успеху», «Дни воинской славы», «Как развить свои способности», «Сыны Отечества. Защитники земли русской», «Чтение – вот лучшее учение», «В здоровье наша сила», «Пешеход, пассажир, водитель», «Уроки великой победы».

Воспитательные проекты 2021-22 года:

1. Проект «Удивительное рядом» (достопримечательности Рязанского края) 1-11 классы
2. Проект «Что год грядущий нам готовит» (события 2021 года) 5-11 классы
3. Проект «Уроки великих людей» (великие полководцы) 5-11 классы
4. Проект «Дарим радость» 1-4 классы
5. Проект «Сотвори себя сам» 1-11 классы
6. Проект «Читаем приключения» 1-11 классы

Работа над проектами развивает учащихся, учит их искать и работать с информацией, ставить цели и находить пути их достижения, а также развивает творческие способности, так как финальная презентация любого проекта – это яркое выступление учащихся с использованием мультимедийных презентаций, сенок, песен, танцев и различных музыкальных и актерских композиций.

На классных часах, в беседах с педагогом-психологом, социальным педагогом, на уроках культуры общения ребята учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Хочется отметить, что уровень воспитанности учащихся остаётся стабильным:

Низкий -5%

Ниже среднего -12%

Средний -60%

Высокий -23%

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

В программе воспитания и социализации, обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции. Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является

базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления и представлены такими кружками:

1. Спортивно-оздоровительное («Баскетбол», «Волейбол», «Вольная борьба»);
2. Социальное направление («Театральная студия», «Затейники», «Доверчивые чудеса»);
3. Научно-техническое и исследовательское («Эрудит»).

Характеристика основных программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в МБОУ «Школа № 45»

№	Название программы	Количество учащихся	Срок реализации	Количество часов в неделю
1.	«Театральная студия»	12	3 года	2 часа
2.	«Затейники»	24	1 год	1 час
3.	«Эрудит»	24	4 года	1 час
4.	«Вольная борьба» 1 группа	24	1 год	1 час
5.	«Вольная борьба» 2 группа	24	1 год	1 час
6.	«Волейбол»	12	2 года	1 час
7.	«Баскетбол»	12	2 года	1 час

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы.

В течение года были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- Тематические классные часы «Здоровый образ жизни» (ноябрь и апрель) 1-11 классы
- Всемирный день подтягивания (сентябрь) 16 человек
- Школьная олимпиада по физкультуре
- «Весёлые старты» (1-4 классы) (октябрь) 216 человек
- футбольный турнир для 7-8 классов (ноябрь) 36 учащихся
- соревнования по баскетболу (9-11 классы) (ноябрь) 22 человека
- Праздник, посвящённый Всемирному Дню здоровья для учащихся 1-11 классов:
 - 8 классы - Баскетбольные эстафеты (32 человека)
 - 1-4 классы - Подвижные игры (244 человека)
 - 5-7 классы - «Снайпер» (144 человека)
 - 5-6 классы - Мини-футбол (24 человека)
 - 10-11 волейбол 36 человек

Успешным можно считать факт систематического проведения в течение года различных спортивных мероприятий и соревнований, подвижных игр для детей разного возраста.

Педагогическим коллективом школы по профилактике правонарушений решались следующие задачи: повышение нравственного уровня воспитанности учащихся, снижение уровня правонарушений; профилактика социальной дезадаптации подростков; воспитание гуманистического и правового самосознания учащихся.

Поставленные цели и задачи реализовывались по следующим направлениям: оказание социально информационной и социально правовой помощи детям.

В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи.

В школе действовал Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Главными задачами Совета профилактики являются:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительской деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета в 2021 г.:

КДН и ЗП – нет

ПДН – нет

Внутришкольный учет – 10 человек

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений: выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ребенок в семье», «На пути к счастью», «Семейное право»; оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Семья и школа», «Школа без наркотиков», «Знай и уважай закон».

Проводились мероприятия по правовой пропаганде среди школьников с 1 по 11 класс.

- 1-4 классы: беседа «Правила поведения в школе. Мои права и обязанности», 433 учащихся;
- 5-9 классы: ознакомление с приказом № 27 «О запрете курения» от 08.04.2002г., 264 учащихся; беседа «Правила поведения в школе. Права и обязанности», 346 учащихся; беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление», 221 учащихся; классный час «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», 132 учащихся; беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», 117 учащихся;
- 10-11 классы: беседа «Правила поведения в школе. Мои права и обязанности», 68 учащихся; классный час «От правовых знаний к гражданской позиции», 64 учащихся.

В течение года продолжалась работа по программе «Подросток и закон» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения школьников. Проводилась диагностическая работа по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания. Начали создавать банк данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования.

Мероприятия	2021
Проведено тематических классных часов	144
Проведено бесед инспектором ПДН	6
Проведено бесед специалистами КДН и ЗП	2
Проведено общешкольных мероприятий (бесед, собраний) для родителей	2

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2021 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. В результате рекламы литературы количество читателей начальной школы увеличилось. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, приключенческие романы и детективы, адаптированные к их возрасту.

Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче книг, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2021 году были проведены следующие мероприятия: общешкольная неделя чтения и неделя информационной культуры, библиотечные уроки, например, по теме «Правила обращения с книгами», акции: «Подари книгу библиотеке», «Из каких частей состоит книга», «История книги и библиотек», викторины для учащихся 1-11 классов.

Тесное сотрудничество библиотеки с большинством классных руководителей, учителей русского языка и литературы, а особенно учителей начальных классов, позволило привлечь в ряды активных читателей, проявляющих большой интерес к познавательной, художественной и справочной литературе, большое количество школьников. Сотрудничество с ЦГБ им С.А. Есенина и её филиалами позволило проводить библиотечные мероприятия вне школы.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. В процессе проведения выставок происходит знакомство читателей с имеющимися изданиями по той или иной теме, с биографией, творчеством великих людей, привлечение детей к чтению, воспитание любви к книге.

На выставочных стеллажах в 2021 году оформлялись следующие выставки: «Вместе с книгой в Новый год!», «День птиц», «Это интересно», «Блокадный Ленинград», «Чудеса и загадки природы», «Этот День Победы», «Символы России»; «Быстрее, выше, сильнее», «День славянской письменности и культуры», «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «День воинской славы России», «Волонтеры России», «Здоровый образ жизни»; «Эти книги нам подарили», «Свежие журналы» и др.

В течение всего года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.

Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена ещё не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – многие ученики предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё нерешенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу.

Обобщенные выводы

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Школа №45» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Управленческая деятельность администрации школы в истекшем году была направлена на решение приоритетной задачи обеспечения доступного и качественного образования в школе, реализацию в полном объёме права граждан на образование:

1. 100% выпускников 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, прошли её успешно.

2. Скомплектованы четыре 1-х и два 10-х класса.

3. Средняя наполняемость классов в школе составляет 28 чел., на одного учителя приходится 19,6 учеников.

4. Организация УВП в школе способствует сохранности контингента: 1039 учащихся, 32 выбывших (по причине смены места жительства), 44 прибывших за год.

5. Обеспечивается стабильный уровень качества знаний обучающихся:

средний балл ЕГЭ по русскому языку – 72, по математике (профильный уровень) – 55; средний балл по результатам ВПР в 4 классах: русский язык – 3,89; математика – 4,12, окружающий мир – 3,9;

по результатам ВПР в 5 классах: русский язык – 3,32; математика – 3,68, история – 3,3, биология – 3,68;

по результатам ВПР в 6 классах: русский язык – 3,49; математика – 3,2, биология – 3,58, география – 4, обществознание – 4, история – 3,3;

по результатам ВПР в 7 классах: русский язык – 3,12; физика – 3,3; английский язык – 3,18; география – 2,73, математика – 3,56, биология – 3,3, обществознание – 3,5, история – 3,34;

в 8 классах: русский язык – 3,58; математика – 3,35, химия – 3,1, физика – 3, география – 3,03, биология – 3,5, обществознание – 3,24, история – 3,47,

в 11 классах: история – 3,48, химия – 3,44, английский язык – 3,51; немецкий язык – 3,6, биология – 4; география – 4,12, физика – 3,46;

средний показатель качества знаний по школе – 50 %;

2 ученика 11 класса по итогам обучения в школе и результатам экзаменов получили аттестат с отличием и вместе с аттестатом знак «Медаль «За особые успехи в учении». 1 - вместе с аттестатом получил знак Губернатора Рязанской области «Медаль «За особые успехи в учении», 1 ученица 9-х классов получила аттестат особого образца с отличием.

6. Школа имеет по результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 года 15 победителей и призёров, в областном этапе -1 победитель; по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях разного уровня -96 победителей и призёров.

7. Обеспечивается вариативность образования и дифференцированный подход в обучении, развивается система внеурочной деятельности, проектная деятельность.

8. Развивается система дополнительных платных образовательных услуг (школа будущего первоклассника).

9. Реализуются ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах (разработаны программы, организованы и проведены курсы повышения квалификации учителей по вопросу введения ФГОС). Школа готовится к переходу к новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах в 2022 году.

10. Реализуется программа развития школы до 2026 года, включающая мини-программы «Интеллект», «Здоровье», «Нравственность. Гражданственность. Патриотизм», «Безопасность», «Семья», «Чтение».

11. Идёт процесс информатизации УВП (функционирует 1 компьютерный класс, 1 мобильный компьютерный класс, 34 учебных кабинета, библиотека, кабинеты администрации, все оборудованы мультимедийной техникой, во всех кабинетах имеется выход в Интернет)

12. Библиотечный фонд обеспечен учебниками для учащихся на 100%.

13. Сохраняется стабильность педагогического коллектива школы и создаются условия для повышения квалификации педагогов (28,6 % имеют высшую квалификационную категорию, 28,6 % - первую, 41% учителей прошли курсовую подготовку, 62% приняли участие в работе городских и областных семинаров, конференций, форумов в 2021 году)

14. Работает школьная лаборатория образовательных технологий по организации проектной деятельности учащихся, музей истории школы.

15. Организовано горячее питание для всех детей (охват питанием – 70%).

Таким образом, можно констатировать, что управленческая деятельность администрации приводит к позитивным результатам и может считаться удовлетворительной.

Однако в результате анализа управленческой деятельности выделено проблемное поле, определяющее, что в следующем году требуется:

1. Совершенствовать работу по созданию положительного имиджа школы.

2. Развивать процесс консолидации педагогических и родительских усилий по вопросу воспитания детей.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Оптимизировать работу по повышению качества знаний в гимназических и общеобразовательных классах.

5. Нарращивать кадровый потенциал школы через мотивацию педагогов к повышению своего профессионального уровня.

6. Совершенствовать институт классных руководителей.

7. Оптимизировать систему научно-методической работы.

8. Вести работу по эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

9. Вести работу по подготовке к введению новых ФГОС НОО и ООО в 2022 году.

10. Оптимизировать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ на всех уровнях обучения.

11. Оптимизировать работу по подготовке победителей и призёров городских и областных олимпиад и конкурсов.

12. Рационально использовать систему внеурочной деятельности в целях оптимального воздействия на развитие детей с учётом их интересов и склонностей.

13. Совершенствовать систему работы с детьми девиантного поведения.

14. Создавать условия для учащихся с невысокими стартовыми данными для достижения ими успехов без учёта их социального положения и способностей.

15. Повышать значимость здоровьеориентированных подходов в обучении.

16. Продолжать работу по информатизации школы.

17. Развивать систему школьного питания.
18. Оптимизировать интегративные процессы в школе для обеспечения инновационной образовательной среды, работать над комплексом мероприятий по мотивации участников образовательных отношений для достижения нового качественного уровня образовательного процесса, направленных на внедрение инновационных педагогических практик.
19. Продолжить работу, направленную на поддержание престижа математического образования в школе.
20. Продолжить работу, направленную на мотивирование обучающихся к изучению иностранных языков.
21. Пополнять библиотечный фонд и развивать систему электронного документооборота.
22. Усилить работу по безопасному поведению учащихся.
22. Оптимизировать работу, направленную на сохранение психоэмоционального благополучия и предупреждения антивиталяного поведения несовершеннолетних.
23. Продолжить работу по обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
24. Совершенствовать открытость деятельности школы.
25. Развивать общественное управление.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1039
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	501
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 409/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 ср.оценка-4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,9 ср.оценка-3,51
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	959/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	263/25%
1.19.1	Регионального уровня	39/0,04%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,001%
1.19.3	Международного уровня	3/0,003%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/57%
1.29.1	Высшая	18/28,5%
1.29.2	Первая	18/28,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17/27%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/ 25%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25/2,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,78 кв.м

Директор МБОУ «Школа №45»

Д.А. Нехаев

